



LICEO di STATO SCIENTIFICO, CLASSICO e delle SCIENZE UMANE
" GALILEO GALILEI "

VIALE PIETRO NENNI, 53- 08015 MACOMER

DIPARTIMENTO DIRITTO-SCIENZE UMANE

**PROGRAMMAZIONE DI DIRITTO ED ECONOMIA -
CLASSE 2[^] SEZ. F – LICEO DELLE SCIENZE UMANE-OPZIONE
ECONOMICO SOCIALE- MACOMER -**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

TITOLO DEL MODULO 1 : LA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI

TEMPI DI SVOLGIMENTO

10 ORE

PREREQUISITI

- Saper leggere un testo e comprenderne il significato
- Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale
- Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento

UU.DD. : I DIRITTI DI LIBERTA'

ARGOMENTI

- I diritti individuali e collettivi di libertà

Diritti e doveri dei cittadini, parte prima della Costituzione

- I diritti-sociali-economici e i doveri

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.	-Comprendere il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Cost. -Conoscere i principi che hanno ispirato i costituenti nell'elaborazione della Carta	-Saper classificare i principali diritti.
	-Conoscere il significato della pena in Italia	-Essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale.
	-Conoscere i diritti collettivi di libertà	-Saper individuare le caratteristiche essenziali dei diritti collettivi di libertà e distinguere gli aspetti chiave del diritto di famiglia.
	-Conoscere i principali diritti dei lavoratori	-Saper individuare i diritti del lavoratore.
	-Conoscere il rapporto che intercorre tra i doveri e l'esistenza dello Stato.	-Comprendere e classificare i doveri.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem solving	▪ Costruire e verificare ipotesi
▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
-------------------	-------

Si prevede l'uso di differenti metodologie: e strumenti: lezioni frontali, lezioni partecipate, cooperative learning, role playing, discussioni, flipped classroom, problem solving/posing, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici.	Nel corso dell'anno i ragazzi potranno essere coinvolti quando si presenteranno delle occasioni (film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto.
--	--

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze	Verifiche scritte (strutturate e non) e orali. Test strutturati. Verifiche formative

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadrimestre e almeno due orali (brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.	In itinere	La conoscenza ci rende liberi. La famiglia nel corso del tempo.

TITOLO DEL MODULO 2: PARLAMENTO, GOVERNO E PUBBLICA AMMINISTRAZIONE-

Tempi di svolgimento:

12 ore

PREREQUISITI

- **Saper leggere un testo e comprenderne il significato**
- **Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale**
- **Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento**

UU.DD.: Forma di governo ed elezioni	ARGOMENTI
1U.D –Il Parlamento	I partiti, i sistemi elettorali
2U.D. -Il Governo	Le Camere : funzionamento ed organizzazione
3U.D -La pubblica Amministrazione	L'esecutivo e i compiti amministrativi dello Stato
4U.D - Le autonomie e la Costituzione	Le Regioni e i Comuni

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.	-Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia- -Conoscere la distinzione fra i diversi poteri dello Stato e sapere a quali organi sono attribuiti-	-Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra essi.

	-Conoscere il sistema elettorale vigente in Italia	-Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio. -Saper confrontare i due principali modelli elettorali e valutarne gli effetti.
	- Conoscere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione	-Saper evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo. -Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge.
	-Conoscere l'attività del Governo e l'organizzazione dello stesso.	-Saper distinguere le fonti di diritto provenienti dal Parlamento e dal Governo.
	-Conoscere le autonomie	-Saper distinguere tra forme di decentramento e di autonomia.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem solving/posing	▪ Costruire e verificare ipotesi
▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
Gli alunni, dopo aver discusso in classe, decidono uno o più argomenti sui quali vorrebbero far approvare una legge in Parlamento. Verificata dunque la struttura di una proposta di legge, provano a scrivere una o più proposte di legge che potrebbero essere presentate in <u>Parlamento</u> .	Gli alunni, mentre analizzano aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale, li confrontano con il dettato della norma giuridica.	Asse storico-sociale Asse dei linguaggi	Competenze di cittadinanza. Imparare ad imparare - individuare, utilizzare scegliere diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere. Collaborare e partecipare.	Competenze di cittadinanza e Costituzione. Riconoscere il valore etico e civile delle leggi. Riconoscere la funzione che il diritto svolge in un contesto sociale organizzato

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Si prevede l'uso di differenti metodologie: lezioni frontali, lezioni partecipate, cooperative learning, role playing, discussioni, flipped classroom, problem solving/posing, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici.	Nel corso dell'anno i ragazzi potranno essere coinvolti quando si presenteranno delle occasioni(film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze.	Verifiche scritte (strutturate e non) e orali . Test strutturati. Verifiche formative

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadrimestre e almeno due orali (brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.	In itinere	Il cyberbullismo ed il diritto alla privacy. I token non fungibili (NFT)

TITOLO DEL MODULO 3: GLI ALTRI ORGANI DELLO STATO

TEMPI DI SVOLGIMENTO:

9 ORE

PREREQUISITI

- **Saper leggere un testo e comprenderne il significato**
- **Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale**
- **Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento**

UU.DD 3 : Gli altri organi dello Stato

ARGOMENTI

1U.D. - Il Presidente della Repubblica	Ruolo e funzioni del Presidente della Repubblica
2U.D. - La magistratura	Organizzazione e funzioni della magistratura
3U.D. - La Corte Costituzionale	Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale

COMPETENZE

CONOSCENZE

ABILITA'

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, e dell'ambiente.	Conoscere il ruolo del P.d.R. Nel nostro Ordinamento e le sue principali funzioni.	-Saper mettere in relazione il ruolo del P.d.R. nei confronti del Parlamento e del Governo.
Consolidare la cultura dello Stato, della democrazia e della Costituzione	Comprendere in che cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi-	-Saper determinare i diversi procedimenti giudiziari.

	Delineare l'organizzazione della magistratura.	-Saper esemplificare alcuni casi in cui è competente il Tribunale dei minorenni.
	Conoscere funzioni e struttura della Corte Costituzionale.	-Saper distinguere le diverse forme di Stato.
		-Saper distinguere le diverse forme di Stato.

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
<p>L'iter di approvazione della Legge n.53 del 2022</p> <p>Gli studenti individuano i vari passaggi dell'iter di approvazione di una legge tramite lo studio di questo recente strumento normativo.</p>	<p>Gli alunni, mentre analizzano aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale, li confrontano con il dettato della norma giuridica.</p>	<p>Asse storico-sociale</p> <p>Asse dei linguaggi</p>	<p>Competenze di cittadinanza.</p> <p>Imparare ad imparare - individuare, utilizzare scegliere diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere.</p>	<p>Competenze di cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Riconoscere il valore etico e civile delle leggi.</p>

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale 	<ul style="list-style-type: none"> Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
<ul style="list-style-type: none"> Verifica in itinere 	<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere e organizzare i dati

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione interattiva e problem solv. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire e verificare ipotesi
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifica sommativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Si prevede l'uso di differenti metodologie e strumenti: lezioni frontali, lezioni partecipate, cooperative learning, role playing, discussioni, flipped classroom, problem solving/posing, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici.	Nel corso dell'anno i ragazzi potranno essere coinvolti quando si presenteranno delle occasioni(film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze.	Verifiche scritte (strutturate e non) e orali . Test strutturati. Verifiche formative.

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadrimestre e almeno due orali (brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.	In itinere	Il Tribunale per i minorenni L'opinione dissenziente

TITOLO DEL MODULO 4 : FORME DI MERCATO

TEMPI DI SVOLGIMENTO

6 ORE

PREREQUISITI

- **Saper leggere semplici grafici**
- **Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale**
- **Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento**

UU.DD. :Forme di mercato	ARGOMENTI
U.D 1 La legge della domanda e dell'offerta	La domanda e l'offerta e l'equilibrio
U.D. 2 L'equilibrio del mercato. I vari tipi di mercato.	La concorrenza perfetta e il monopolio- I mercati imperfetti Pregi e difetti del mercato.L'esternalità

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Comprendere il concetto di mercato	
	Conoscere le forme di mercato e gli elementi che lo connotano, in particolare: 1) la legge della domanda e dell'offerta- 2) le caratteristiche di un mercato in concorrenza perfetta-3) il meccanismo di aggiustamento in un mercato concorrenziale-4) le caratteristiche dei mercati monopolistici, oligopolistici	-Tracciare ed interpretare una funzione di domanda e di offerta. -Individuare una forma di mercato vigente in un caso concreto.
	Comprendere i pregi e i difetti del mercato	-Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali,nazionali ed internazionali.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem	▪ Costruire e verificare ipotesi
▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
Gli studenti svolgono un'indagine sull'impatto dell'economia globalizzata nella loro quotidianità..	Gli alunni, mentre analizzano aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale, li confrontano con il dettato della norma giuridica.	Asse storico-sociale Asse dei linguaggi	Competenze di cittadinanza. Imparare ad imparare - individuare, utilizzare scegliere diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere. Risolvere problemi: interrogarsi sul rapporto tra Stato ed economia e tra Stato ed imprese, individuando i problemi che da tale rapporto derivano e le soluzioni che si possono proporre.	Competenze di cittadinanza e Costituzione.

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Si prevede l'uso di differenti metodologie e strumenti: lezioni frontali, lezioni partecipate, cooperative learning, role playing, discussioni, flipped classroom, problem solving/posing, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici.	Se nel corso dell'anno si presenteranno delle occasioni (film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto, gli alunni saranno coinvolti nell'iniziativa.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze.	Verifiche scritte (strutturate e non) e orali Test strutturati verifiche formative

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadrimestre e almeno due orali (brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.	In itinere	La globalizzazione dei mercati

TITOLO DEL MODULO 5 :LA MONETA

TEMPI DI SVOLGIMENTO

8 ORE

PREREQUISITI

- **Saper leggere un testo e comprenderne il significato**
- **Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale**
- **Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento**

UU.DD.LA MONETA

ARGOMENTI

U.D 1-La moneta

Dal baratto alla moneta. La moneta oggi.

U.D.2-L'inflazione e la deflazione

Il potere di acquisto. Cause ed effetti inflazione. La deflazione.

U.D.3 -Gli intermediari finanziari

Cenni sui mercati dei capitali

COMPETENZE

CONOSCENZE

ABILITA'

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio-

Conoscere le origini della moneta.
Conoscere le funzioni della moneta.

-Interpretare dati statistici relativi all'inflazione

	<p>Conoscere come si misura e quali sono gli effetti dell'inflazione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del sistema bancario.</p>	-Individuare la categoria di appartenenza di un determinato titolo.
	<p>Conoscere le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario.</p>	-Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali ed internazionali.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem solving/posing	▪ Costruire e verificare ipotesi
▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE

Gli studenti analizzano i molteplici servizi bancari forniti tramite home banking. Divisi in piccoli gruppi, realizzano dunque un breve sondaggio sui vantaggi e gli svantaggi, riportando i risultati in una tabella.	Gli alunni, mentre analizzano aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale, li confrontano con il dettato delle diverse norme giuridiche.	Asse storico-sociale Asse dei linguaggi	Competenze di cittadinanza. Imparare ad imparare - individuare, utilizzare scegliere diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere.	Competenze di cittadinanza e Costituzione.
--	---	--	---	--

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Si prevede l'uso di differenti metodologie e strumenti: lezioni frontali, lezioni partecipate, cooperative learning, role playing, discussioni, flipped classroom, problem solving/posing, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici.	Se nel corso dell'anno si presenteranno delle occasioni (film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto, gli alunni saranno coinvolti nell'iniziativa.

--

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze.	Verifiche scritte (strutturate e non) e orali . Test strutturati. Verifiche formative.

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadrimestre e almeno due orali (brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.	In itinere	Analizzare le informazioni finanziarie.

TITOLO DEL MODULO 6: RISULTATI DEI SISTEMI ECONOMICI

TEMPI DI SVOLGIMENTO:

4 ORE

PREREQUISITI

Saper leggere un testo e comprenderne il significato

Saper leggere semplici grafici

Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento

U.U.DD:Il reddito nazionale	ARGOMENTI
U.D 1- I settori produttivi	Reddito familiare e nazionale
U.D.2- Il PIL	Il calcolo del prodotto interno lordo
U.D3 –Le variazioni del PIL	I limiti del PIL. Pil e benessere dei cittadini

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Comprendere le strutture dei sistemi economici e le loro dinamiche	-Interpretare dati statistici relativi al PIL
	Comprendere le modalità di calcolo del PIL	-Indicare casi concreti che compromettono l'efficacia del PIL come misura del benessere.
	Comprendere le cause della crescita economica e dello sviluppo economico.	

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem	▪ Costruire e verificare ipotesi
▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità



MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Si prevede l'utilizzo di varie metodologie e strumenti tra lezioni frontali, lezioni partecipate, cooperative learning, role playing, discussioni, flipped classroom, problem solving/posing, ripasso attivo, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici.	Se nel corso dell'anno si presenteranno delle occasioni(film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto, gli alunni saranno coinvolti nell'iniziativa.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze.	Verifiche scritte (strutturate e non) e orali . Test strutturati. Verifiche formative.

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadrimestre e almeno due orali (brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.	In itinere	Il PIL e l'economia sommersa.

Le verifiche, i cui tempi di somministrazione sono compresi in quelli indicati per ogni unità didattica, saranno orali e scritte. Consisteranno in colloqui, quesiti a risposta multipla e singola, trattazioni sintetiche di argomenti e temi.

L'attività di recupero sarà svolta soprattutto in itinere, cioè alla fine di ogni argomento, con spiegazioni aggiuntive, esercizi alla lavagna e approfondimenti sulle fonti normative. Inoltre l'alunno potrà in ogni verifica orale recuperare eventuali insufficienze riportate in verifiche precedenti. Se le lacune saranno molto estese o su argomenti complessi, si utilizzerà la pausa didattica.

La valutazione dei risultati dell'apprendimento terrà conto: della situazione di partenza, della significativa e oggettiva progressione nell'apprendimento, della correttezza, completezza e chiarezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, della correttezza grammaticale e sintattica della lingua e della correttezza del linguaggio tecnico. Ulteriori elementi a riguardo sono indicati nelle griglie di valutazione allegate.